

Ontwikkelingslijn: Zelfstandige leerhouding
Ontwikkelingsveld 2: Tijdsbewustzijn en taakplanning
Eigenaren: Anneke van der Kolk / José Smit

Doel

Het gebruiken van een gevisualiseerd dagprogramma.

Toepassingsgebied

Deze procedure heeft betrekking op de activiteitenplanning in de groepen. Het betreft de vooraf geplande activiteiten. Indien noodzakelijk kan de leerkracht hiervan afwijken. Dit wordt aan de leerlingen meegedeeld.

Algemeen

Het is belangrijk dat leerlingen weten wat het dagprogramma voor hen in petto heeft. Het biedt structuur, geeft hen duidelijkheid en houvast. Het maakt ze daarnaast minder afhankelijk van de leerkracht. Ook de zelfstandigheid wordt hierdoor bevorderd. Afwijkingen van het voorgenomen dagprogramma moeten mogelijk zijn. In deze gevallen is communicatie met de leerlingen van het grootste belang.

Succesindicatoren

Binnen de school is het dagprogramma (dagritmekaarten) in alle groepen gevisualiseerd aanwezig. Het bevindt zich op een zichtbare plaats.

Een tweetal aspecten hebben we daarbij vastgelegd:

- Het gebruik van pictogrammen en/ of taal is afgestemd op de leeftijd van de leerlingen in de groepen (zie bijlage 1);
- Het is belangrijk dat de kaarten gemakkelijk kunnen worden aangepast aan tussentijdse wijzigingen.

Toetsing succesindicatoren

Het hebben van een goed dagrooster is een teamafspraken. De afstemming blijft een aandachtspunt voor het team. Als team wordt het in de jaarlijkse kwaliteitscyclus van de school opgenomen, voor de maand september.

Bijlagen:

1. Document Tijdsbewustzijn en taakplanning

Bijlage 1 Document tijdsbewustzijn en taakplanning

De groepen van de school	Tijdsbewustzijn	Vormgeving taakplanning (in ontwikkeling)
Groep 1 en 2	Dagritmekaarten (plaatjes), dagen bespreken, weekwijzer, jaarwijzer, planbord, timetimer.	Met behulp van het planbord worden werkafspraken gemaakt m.b.t. een taak. Soms staan de opdrachten gevisualiseerd. De leerlingen hangen een magneet, welke dezelfde kleur heeft als de dag, achter hun naam wanneer ze een opdracht hebben gemaakt. Een opdracht kan in principe binnen 1 werkles worden gemaakt. M.b.v. de timetimer kunnen afspraken worden gemaakt m.b.t. de tijd van het werken.
Groep 3 t/m 8	Dagritmekaarten (foto's of woorden), klok en (verjaardags) kalender, datum op het bord, timetimer.	Met behulp van de timetimer worden afspraken gemaakt m.b.t. een taak (eindtijd wordt aangegeven d.m.v. timetimer) Sommige leerlingen krijgen hulp bij de tijdsindeling tijdens zelfstandig leren m.b.v. de individuele time-timer.